

地理歴史科学習指導案

武蔵野大学高等学校
指導者 糟谷 武志

1 日 時 令和3年6月21日(月) 5校時 13:25~14:15

2 学 年 第2学年 1クラス 42名 (選択授業)

3 単 元 名

地理総合 B 国際理解と国際協力(2) 地球的課題と国際協力

4 使用教材・資料

教科書:「新詳地理B」帝国書院 p.86-87 森林破壊

資料集:「新詳地理資料 COMPLETE 2021」p78-79 森林破壊

資料: JAXA オリジナル Google Earth Engine Apps 集 - 教室ですぐに見える! 使える! 衛星データ -
<https://edu.jaxa.jp/materialDB/contents/detail/#/id=50047>

5 本時の授業案

(1) 本時の目標

JAXA オリジナル GEE 教材のコンテンツ集の森林/非森林マップを用いて、森林減少地域を読み取り、地域ごとの森林破壊の原因を考察する。また、森林破壊に対して取られている対策を学び、森林を守るために自らが取れる行動を主体的に考える。

(2) 本時の流れ

	学習活動と内容	指導上の留意点	【評価の観点】 (評価場面や方法)
導入 (5分)	<p>○森林の機能を考える。 「問い」: 森林にはどのような機能があるだろう。 ・ワークシートに森林の機能を記入する。 ・教科書で森林の機能を読み取り、アンダーラインを引く。</p> <p>○森林減少の現状を写真および統計データで確認する。 ・写真から、何故森林が減少しているのか予想し発表する。</p>	<p>資料: ワークシート</p> <p>・生徒の経験(旅行や校外学習)、生徒のこれまでの学習経験(小学校社会科: 水、中学校理科: 植物)についての問いにより思考を促すことで、森林には多様な機能があることに気づかせる。</p> <p>資料: 写真 資料集 p.78④</p>	

<p>展開 (35分)</p>	<p>○森林破壊が起きている地域を JAXA オリジナル GEE 教材のコンテンツ集の森林／非森林マップ（以下、森林／非森林マップ）で読み取る。</p> <p>・教科書と資料集において、本文中に森林破壊地域の例として取り上げられている国・地域を読み取る。</p> <p>・上記の活動で出てこなかった国・地域における森林減少を、森林／非森林マップを iPad 上で一人一人が操作し、読み取る。</p> <p>「問い」：どうしてその地域では森林減少が起きているのだろうか。</p> <p>・森林／非森林マップで読み取った森林減少地域における森林破壊の要因を、教科書・資料集・インターネットを用いて考察し、ワークシートに記入する。</p> <p>○各地域で起きている森林破壊の要因を発表する。</p> <p>・グループで1ヵ国選んで、森林破壊の要因を発表する。</p>	<p>資料：ワークシート 資料：教科書 p.86-87 資料：資料集 p.78-79 資料：iPad</p> <p>・ワークシート上に白地図を記載し、読み取った地域を一枚の白地図に転記させることで、空間的広がりを理解させる。</p> <p>・グループごとにそれぞれ3ヵ国における森林破壊の要因を考察させることで、世界各地で、それぞれ異なる要因により森林が減少していることを理解させる。</p> <p>・各グループの発表を黒板上の世界地図にまとめることで、クラス全体で森林破壊の空間的広がり、森林破壊の要因の共通点、相違点を明らかにする。</p>	<p>【知識・技能】 森林減少について、森林／非森林マップから情報を読み取っている。 〈ワークシートの内容〉</p> <p>【知識・技能】 森林破壊の要因を把握するために情報を収集している。 〈ワークシートの内容〉</p>
<p>まとめ (5分)</p>	<p>・森林破壊に対して各国・環境保護団体・企業が取っている対策を学ぶ。</p> <p>○生活の中で、森林減少に対して行動できることを考察する。</p> <p>・グループで話し合ったのち、グループの代表者が黒板に意見を書く。</p>	<p>・リモートセンシング、アグロフォレストリー、エコラベルなどの事例紹介を行う。</p> <p>・各グループの意見を黒板上で共有することにより、他のグループの意見に全員が触れられるようにする。</p>	<p>【主体的に学習に向かう態度】 環境問題の解決へ向け、一市民として出来ることを見つけてようとしている。 〈発表〉</p>